

APPEL A PROJETS - MATURATION 2020

FICHE BILAN ACTION

Adresse de dépôt : katel.lochet@univ-nantes.fr

Annexe à joindre :

- **Programme** des manifestations scientifiques organisées dans le cadre du projet

ACRONYME :

Titre du projet : FORSEp

1 – Bilan des actions réalisées

Description des principales actions (objectifs, acteurs impliqués...). Pour les manifestations scientifiques organisées, préciser le programme, les dates, le(s) lieu(x) et (si possible) le, nombre de participants. (1,5 pages max.)

Les objectifs du programme FORSEp dans phase « maturation » étaient de prolonger les travaux réalisés dès 2019 et qui avaient fait l'objet d'un soutien de la MSH au titre de l'AAP « séminaires interdisciplinaires ».

Réuni autour d'un questionnement sur les liens entre forme scolaire et formation professionnelle, le programme a associé plusieurs équipes : le CREN (Centre de recherche en éducation de Nantes) à l'université de Nantes, ESO (Espaces et sociétés) pour l'université d'Angers, ECP (Éducation, culture et politique) à l'université Lumière Lyon 2, le LEST (Laboratoire d'économie et de sociologie du travail) à Aix-Marseille université, Institut für Soziologie à Leibniz Universität Hannover, soit un total de 12 chercheurs.

D'une part il s'agissait de prolonger le séminaire sur les relations entre forme scolaire et formation professionnelle pour l'année 2020. Souhaitant que ce séminaire puisse se faire rencontrer en présentiel les différents partenaires du projet, les séances prévues initialement ont été reportées plusieurs fois du fait de la pandémie de COVID19. Dans ce contexte incertain et mouvant le projet s'est transformé en organisation d'une journée d'étude, initialement prévue en décembre 2020, mais là encore reportée, et finalement organisée en distanciel le 27 mai 2021 (programme en pièce jointe). Avec le soutien de Aix-Marseille université une deuxième journée d'étude prolongeant la précédente s'est tenue à Aix-en-Provence le 23 octobre 2021 (programme [ici](#)).

D'autre part la collaboration entre les équipes était destinée à participer à la construction de réponses à projets. Un premier projet avait été initié en 2019, piloté par un des membres du programme FORSEp (ECP, université Lumière Lyon 2, représenté par Françoise Lantheaume). Il a abouti à la construction d'un consortium international autour des questions de circulation des savoirs dans le champ des politiques éducatives, au sein duquel les participants à FORSEp ont apporté leur expertise en matière de politiques de la formation professionnelle. Intitulé

MovingK (Moving Knowledge), il regroupe les équipes de huit universités européennes (outre l'université Lumière Lyon 2 et Nantes université pour la France, il s'agit du King's College à Londres, de l'université de Mons en Belgique, de l'université lusophone d'humanités et technologies au Portugal, de Maynooth University en Irlande, de l'université de Chypre et de l'université de Bucarest en Roumanie). Un projet a été déposé en mars 2020 en réponse à l'AAP Horizon 2020 : *Enhancing access and uptake of education to reverse inequalities* (Research Innovation Action). Il n'a malheureusement pas été retenu.

Un deuxième projet est en cours de construction. Lancé au séminaire d'Aix en octobre 2021, il vise à répondre à l'appel à projet franco-allemand de l'ANR en sciences humaines en 2023, sur la question de la réussite et de l'excellence dans la formation professionnelle initiale.

Autres résultats

Publications académiques, volet numérique, actions de formation, médiation grand public, nouveaux partenariats... (0,5 page)

Le séminaire FORSEp a accompagné une recherche doctorale sur les liens entre forme scolaire et formation professionnelle, réalisée par Pauline David. La thèse a été soutenue le 26 novembre 2021 sous le titre « La formation professionnelle peut-elle s’émanciper de la forme scolaire ? ». Pauline David a été qualifiée en sciences de l’éducation et en sociologie pour la campagne de recrutement des maîtres de conférences 2022, et elle participe actuellement à la construction du projet de réponse à l’AAP franco-allemand de l’ANR.

L’équipe nantaise a participé à l’édition 2020 de la Fête de la science à Nantes (2 au 12 octobre) où elle a présenté les objets de la recherche FORSEp : l’identification des spécificités des modèles de la formation professionnelle, l’articulation entre apprentissages pratiques et théoriques, les modèles de formation professionnelle en Europe.

Deux communications de l’équipe nantaise ont été présentées au colloque INFORMA (L’injonction à se former : regards croisés sur les transformations des systèmes de formation, ESO-Angers, Angers, 26-27 novembre 2020) : « Une histoire des politiques de formation en France », par Vincent Troger, « Modèles et pratiques de la formation professionnelle : éléments de comparaison », par Pierre-Yves Bernard et Pauline David.

Pauline David a participé à la Nuit blanche des chercheurs en février 2021, et a présenté une communication à la *Crossing boundaries Conference* en avril 2021 à Bâle : *Initial vocational training dominated by academic convention: how do trainers fare?*

Les publications issues de FORSEp :

P.-Y. Bernard (2021). La lutte contre le décrochage scolaire en Europe : une politique de la formation professionnelle. *Éducation et société*, 46, 95-109.

P.-Y. Bernard, C. Jacob & P. David (2020). « Faire pour apprendre » en écoles de production, un autre modèle de formation ? *Formation emploi*, 152, 29-48.

P. David (2021). Pratiques d’enseignement en formation professionnelle initiale : entre forme scolaire et socialisation professionnelle. *Éducation et sociétés*, 46, 77-94.

P. David & C. Jacob (2021). L’analyse d’un modèle de formation par le biais d’une méthodologie qualitative de recherche croisée. In Guibert, P., *Manuel de sciences de l’éducation et de la formation*, Louvain-la-neuve, De Boeck supérieur, pp. 11-126.

V. Troger & P. David (2021). Le travailleur devenu enseignant ou formateur : entre construction d’une nouvelle identité et réinvestissement de sa culture professionnelle. In Maulini, O., Desjardins, J., Guibert, P. & Van Nieuwenhoven, C., *La formation buissonnière des enseignants, leurs apprentissages personnels, entre enjeux pédagogiques et politiques*, Louvain-la-neuve, De Boeck supérieur, pp. 71-80.

2 – Bilan scientifique

(1,5 pages max.)

PP du bilan de mai 2021, d’octobre 2021

Le programme de recherche FORSEp a permis de réaliser trois types d’activités de recherche : D’une part, l’accompagnement d’une recherche doctorale financée par la Région Pays de la Loire et l’Université de Nantes, qui a pu être discutée et mise en débat par un séminaire

regroupant cinq équipes de recherche (voir plus haut). La thèse soutenue par Pauline David a permis de mettre en évidence plusieurs résultats importants à partir d'une enquête monographique originale : la diversité des modèles de formation professionnelle, la domination institutionnelle de la forme scolaire sur ces différentes formes, les opérations de compromis avec des logiques concurrentes (marchande, industrielle, civique) réalisées par les formateurs pour compenser les effets délétères de la forme scolaire sur les publics afin de les revaloriser.

D'autre part, le séminaire qui a accompagné ce travail a été l'occasion de présenter un grand nombre de travaux portant sur la formation professionnelle initiale. Perturbé par la crise du COVID19, il s'est finalement déroulé sous la forme de trois séminaires en 2019, puis deux journées d'études en 2021. Ce sont au total 20 communications qui ont été présentées par plus d'une quinzaine de chercheurs : Catherine Agulhon (CERLIS), Pierre-Yves Bernard, Pauline David, Yves Dutercq, Céline Jacob, Vincent Troger (CREN), Claire Bonnard (IREDU), Séverine Depoilly (GRESO), Christian Imdorf (U. de Hanovre), Aziz Jellab (INSHEA), Prisca Kergoat (CERTOP), Thierry Bouchetal, Françoise Lantheaume, André Robert (ECP), Jérôme Martin (CNAM), Noémie Olympio, Eric Verdier (LEST).

Ces travaux ont permis de souligner le paradoxe qui sous-tend le concept de forme scolaire : une portée considérable, avec notamment un usage devenu courant en sciences de l'éducation, mais une conceptualisation incertaine et source de controverses scientifiques (Robert), qui peut toutefois être rattachée à un ensemble de travaux sur les variabilités sociétales des régimes de formation (Verdier).

L'histoire de la formation professionnelle reste cependant particulièrement éclairée par la place ancienne de cette forme scolaire dans le cas français, et par les débats qu'ont suscité la « scolarisation » de la formation professionnelle, et les modèles alternatifs, notamment centrés sur la socialisation professionnelle (Agulhon, Troger, David, Imdorf, Jellab).

La forme scolaire peut également constituer un outil d'exploration empirique des modèles de la formation professionnelle, en mettant en évidence une forme scolaire « cachée », parce que toujours déniée par des acteurs qui y voient habituellement une forme de soumission et de dépendance au monde scolaire. En observant les trois aspects de cette forme scolaire (cadres spatial, temporel et pédagogique) mis en évidence par Vincent, il est possible d'en démontrer l'omniprésence dans tous les systèmes de formation (David).

Enfin la forme scolaire est au cœur des différentes questions vives concernant la formation professionnelle initiale : la question des publics et leur rapport difficile à l'école (Olympio, Kergoat, Troger, Depoilly, Bonnard), la question des professionnels de la formation, et de la difficulté de concilier exigences scolaires et formations aux métiers (Bouchetal et Lantheaume, Martin, David), la question de la place de ces formations professionnelles dans les politiques éducatives (Agulhon, Bernard, Dutercq, Jellab) et dans les transformations des systèmes éducatifs d'ensemble (Imdorf, Verdier, Troger).

Enfin, FORSEp a créé une dynamique au sein d'une communauté de chercheurs intéressés par les questions de formation professionnelle, source de nouveaux projets (voir plus bas).

3 – Perspectives

Quelles perspectives à l'issue du financement « Amorçage » ?

Nouveaux partenariats envisagés, dépôt de candidature(s) à des appels à projets de plus grande envergure (le cas échéant, indiquer spécifiquement les AAP visés), publications à venir... (0,5 page).

FORSEp a été porté essentiellement par trois chercheurs du CREN : Yves Dutercq, Pierre-Yves Bernard et Vincent Troger. La disparition dramatique du premier en mars 2020, le départ à la retraite des deux autres en 2019 et 2020 ont rendu nécessaire de nouvelles configurations pour faire avancer de nouveaux projets de recherche sur la formation professionnelle initiale. Ainsi, le dernier séminaire FORSEp à Aix-en-Provence en octobre 2021 a acté la construction d'un projet de réponse à l'appel à projet franco-allemand en sciences humaines en mars 2023. Portée du côté français par l'équipe aixoise du LEST (Noémie Olympio) et du (Caroline Hache), elle associe une équipe du CREN (Ines Albandea, Pauline David) à une recherche sur les critères de réussite et d'excellence dans le champ de la formation professionnelle. Par ailleurs un projet d'ouvrage collectif a été accepté par les Presses universitaires de Lyon, dans la nouvelle collection « Éducation, apprentissages, formation » dirigée par Françoise Lantheaume. L'ouvrage rassemblera la quasi-totalité des contributions au séminaire FORSEp.